Администрация
Казачинско-Пировского
муниципального округа

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

663100, с. Казачинское, Красноярского
края., ул. Советская 144

8(391-96) 21-4-04, 21-3-83, 21-6-91, 22-4-40,
Факс: 8 (391-96) 21-225
<rajono@krasmail.ru>

ОКПО 55569678
ИНН/КПП 2417004650/241701001

Приказ № 246

11.11.2026 г. с. Казачинское

**О проведении муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Казачинско-Пировского муниципального округа» в 2026–2027 учебном году**

В соответствии с планом проведения мероприятий Управления образования администрации Казачинско-Пировского муниципального округа на 2026-2027 учебный год, в целях выявления и поддержки талантливых, активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, стимулирования творческой активности педагогов, создания условий для профессионального роста, развития, распространения инновационного опыта лучших педагогов, руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации Казачинско-Пировского муниципального округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Казачинско-Пировского муниципального округа» (далее – Конкурс «Воспитатель года») в 2026–2027 учебном году в период с 12.11.2026 по 18.12.2026 года.

2. Утвердить:

2.1. Положение о Муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года Казачинско-Пировского муниципального округа» в 2026–2027 учебном году, согласно приложению №1;

2.2. Состав организационного комитета по организации и проведению Конкурса «Воспитатель года», состав конкурсной комиссии, состав счётной комиссии, согласно приложению №2.

3. Организовать проведение Конкурса «Воспитатель года» в два этапа:

1 этап – отборочный (заочно-очный) с 12 по 30 ноября 2026г., место проведения: МБОУ ДО Казачинский РЦДТ;

2 этап – финал (очный) - 15.12.2026 г., место проведения: МБДОУ Казачинский д/с «Солнышко».

4. Руководителям образовательных учреждений:

4.1. обеспечить участие победителей отборочного (учрежденческого) этапа в муниципальном этапе Конкурса «Воспитатель года» в соответствии с Положением;

4.2. обеспечить присутствие делегации образовательных организаций на конкурсных испытаниях муниципального этапа (очного) и церемонии награждения.

5. Заведующему МБДОУ Казачинским детским садом «Солнышко» М.А. Золотухиной:

5.1. подготовить условия (актовый зал, групповые аудитории, организовать воспитанников) для проведения конкурсных мероприятий;

5.2. организовать церемонию открытия, награждения лауреатов и победителя Конкурса, оформить пространство образовательного заведения в соответствии с замыслом мероприятия;

5.3. организовать приём и размещение участников, конкурсной комиссии, гостей конкурса;

5.4. обеспечить безопасность и охрану порядка во время мероприятия.

6. Директору МКУ «Ресурсный центр образования» Е.Р. Дулепко:

6.1. организовать работу организационного комитета по подготовке и проведению конкурсных мероприятий, конкурсной и счётной комиссии;

6.2. обеспечить взаимодействие с МБОУ ДО Казачинским РЦДТ и МБДОУ Казачинским детским садом «Солнышко»;

6.3. обеспечить информационную работу с руководителями образовательных учреждений, участниками конкурса;

6.4. организовать фото- и видеосъёмку, освещение мероприятия на сайте Управления образования администрации Казачинско-Пировского муниципального округа, в социальных сетях;

6.5. организовать и провести рефлексивный семинар по итогам конкурсных мероприятий.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста отдела общего образования Управлению образования Администрации Казачинско-Пировского муниципального округа Е.Г.Чащину.

8. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Исполняющий обязанности
руководителя Управления образования А.С.Миллер

Приложение №1
к приказу Управления образования
Администрации Казачинско-Пировского
муниципального округа
от 11.11.2026 г. №246

**Положение о**
**Муниципальном этапе профессионального конкурса**
**«Воспитатель года Казачинско-Пировского муниципального округа»**
**в 2026–2027 учебном году**

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано и реализуется в соответствии и с учетом Порядка проведения краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края – 2026».

1.2. Положение определяет цели, задачи конкурса, условия участия, организацию и порядок проведения муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года Казачинско-Пировского муниципального округа» в 2026–2027 учебном году (далее – Конкурс).

1.3. Организаторы Конкурса – Управление образования Администрации Казачинско-Пировского муниципального округа совместно с МКУ «Ресурсный центр образования» и территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

1.4. Участниками конкурса являются воспитатели муниципальных дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп Казачинско-Пировского муниципального округа, реализующие образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), имеющие профессиональное образование и стаж работы не менее трех лет, победители отборочного этапа, проходившего на базе образовательных учреждений

1.5. Конкурс ориентирован на преемственность с краевым конкурсом «Воспитатель года Красноярского края» и служит отбором участника для представления округа на краевом этапе.

1.6. Информация об условиях Конкурса, о ходе его проведения и итоговых результатах будет представлена на официальном сайте Управления образования администрации Казачинско-Пировского муниципального округа: https://казобр.рф/

## II. Цель и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса: выявление и поддержка талантливых, активных, владеющих современными профессиональными компетенциями педагогов дошкольного образования Казачинско-Пировского муниципального округа, реализующих ОП ДО (далее – педагоги); формирование позитивного общественного мнения о профессии педагога дошкольного образовательного учреждения и утверждение приоритетов дошкольного образования в обществе.

2.2. Задачи Конкурса:

-выявление и поддержка педагогов, владеющих инновационными методами, средствами и технологиями дошкольного образования;

-создание условий для профессионального развития педагогов;

-развитие творческой инициативы педагогических работников системы дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений;

-публичное признание значительного вклада участников Конкурса в развитие дошкольного образования Казачинско-Пировского муниципального округа, укрепление позитивного имиджа педагога, обеспечивающего качество дошкольного образования.

## III. Организация Конкурса

3.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет Оргкомитет, действующий в соответствии с настоящим Положением. Состав Оргкомитета формируется из числа специалистов Управления образования Администрации Казачинско-Пировского муниципального округа, руководителей образовательных учреждений.

3.2. Оргкомитет:

-определяет состав участников Конкурса, утверждает критерии оценки, формирует состав конкурсной комиссии;

-определяет дату проведения конкурсных испытаний, утверждает программу Конкурса;

-обеспечивает координацию деятельности, информационно-методическое сопровождение участников в ходе подготовки и проведения Конкурса.

## IV. Участники Конкурса

4.1. К участию в Конкурсе допускаются педагогические работники, указанные в пункте 1.4 настоящего Положения, осуществляющие образовательную деятельность с детьми.

4.2. Участник Конкурса участвует в конкурсных испытаниях лично. В ходе подготовки к Конкурсу участник вправе пользоваться консультациями и поддержкой других лиц.

4.3. При невозможности участия в Конкурсе по уважительной причине участник уведомляет Оргкомитет, после чего его место может быть передано участнику, занявшему второе место в отборочном этапе.

## V. Представление материалов участниками муниципального Конкурса

5.1. Для участия в Конкурсе заявители предоставляют в Оргкомитет на адрес электронной почты bzalida@bk.ru следующие материалы:

-заявка-информационная карта на участие в Конкурсе в формате PDF и WORD в соответствии с приложением 1;

-фотографию участника.

5.2. Прием материалов осуществляется **по 20.11.2026 года.**

## VI. Содержание и организация Конкурса

6.1. Муниципальный профессиональный Конкурс проводится **в два этапа.**

**1 этап - отборочный (заочно-очный) этап**

Принимают участие все участники, подавшие заявки-информационные карты на участие в муниципальном Конкурсе «Воспитатель года».

Включает три конкурсных испытания: заочно - «Интернет-портфолио», «Визитная карточка «Я – педагог»»; очно – «Брифинг».

По итогам 1 отборочного этапа - определяются 3 педагога, набравшие наибольшую сумму баллов по результатам прохождения конкурсных испытаний, которые становятся финалистами.

**2 этап - финал (очный)** включает два конкурсных испытания: «Педагогическое мероприятие с детьми», «Мастер-класс».

6.2. Сроки проведения Конкурса

1 этап: **с 12 по 30 ноября 2026г**. (заочный: с 12 по 26 ноября; очный: 27 ноября);

2 этап: **с 1 по 18 декабря 2026г**. (очный: 15 декабря).

6.3. Проведение 1 этапа – отборочного (заочно-очного)

**1) Конкурсное испытание «Интернет-портфолио»**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом различных аспектов профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Формат конкурсного испытания:** интернет-ресурс – персональный сайт участника Конкурса (рекомендуется) или страница на интернет-сайте образовательной организации, в которой работает участник, содержащая фото- и видеоматериалы, методические разработки, материалы с описанием опыта и специфики профессиональной деятельности конкурсанта.

**Организационная схема проведения конкурсного испытания:** адрес интернет-ресурса вносится в заявку-информационную карту участника (Приложение 1). Представляется только один интернет-адрес. Интернет-адрес должен быть активным при открытии посредством входа через любой распространенный браузер.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Оценивание производится по 2 критериям. Каждый критерий раскрывается через совокупность показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Интернет-портфолио» – 26 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания:

| № | Критерии | № | Показатели | Баллы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Содержательность и практическая значимость материалов | 1.1 | Содержание материалов ориентировано на различные категории участников образовательных отношений | 0-2 |
| | | 1.2 | Информационный контент, представленный для родителей (законных представителей) обучающихся, содержателен, доступен для понимания, актуален | 0-2 |
| | | 1.3 | Содержание материалов отражает основные направления (одно или несколько) развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 0-2 |
| | | 1.4 | Содержание материалов направлено на решение воспитательных задач | 0-2 |
| | | 1.5 | Материалы имеют практико-ориентированный характер | 0-2 |
| | | 1.6 | Материалы представляют интерес для профессионального сообщества | 0-2 |
| | | 1.7 | Представлены полезные ссылки на ресурсы, посвященные вопросам дошкольного образования | 0-2 |
| 2 | Характеристики ресурса | 2.1 | Обеспечена четкая структура представления материалов и удобство навигации | 0-2 |
| | | 2.2 | Представлен контент, направленный на взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, предусмотрена возможность осуществления обратной связи | 0-2 |
| | | 2.3 | Визуальное удобство восприятия информации; стилевое единство разделов; художественное оформление; адекватность цветового решения | 0-2 |
| | | 2.4 | Используются разные формы представления | 0-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | информации (текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.) | |
| | | 2.5 | Материалы регулярно обновляются | **0-2** |
| | | 2.6 | Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки | **0-2** |
| | | | **Итоговый балл** | 0-26 |

**2) Конкурсное испытание «Визитная карточка «Я – педагог»**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных достижений с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Формат конкурсного испытания:** видеоролик продолжительностью не более 3 минут. Видеоролик должен содержать информацию о достижениях конкурсанта в профессиональной и общественной деятельности, отражать его профессиональную культуру, демонстрировать современные способы педагогической деятельности.

**Организационная схема конкурсного испытания:** видеоролик размещается конкурсантом на интернет-ресурсе участника; ссылка для просмотра вносится в заявку-информационную карту участника (Приложение 1). Технические требования к видеоролику: возможность просмотра в режимах онлайн и офлайн; разрешение – 1920×1080 (16:9); частота кадров – 25 кадров/с; скорость потока – не менее 13,0 Мбит/с; кодировка – AVC; формат файла – mpg4. Видеоролик должен содержать информационную заставку с указанием муниципалитета Красноярского края, населенного пункта, образовательной организации, Ф.И.О. и должности конкурсанта.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в дистанционном режиме. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 10 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания:

| № | Критерии | № | Показатели | Баллы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Информативность и содержательность | 1.1 | Демонстрируются профессиональные достижения педагога в работе с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, коллегами | **0-2** |
| | | 1.2 | Демонстрируются интересы и увлечения педагога, связанные с его профессиональной деятельностью | **0-2** |
| | | 1.3 | Демонстрируется индивидуальный стиль профессиональной деятельности и оригинальность | **0-2** |
| **2** | Представление информации | 2.1 | Соблюдается соответствие видеоряда содержанию | **0-2** |
| | | 2.2 | Видеоряд, композиция и содержание интересны и оригинальны | **0-2** |
| | | | **Итоговый балл** | 0-10 |

**3) Конкурсное испытание «Брифинг»**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантами способности к конструктивному диалогу по актуальным вопросам развития системы образования.

**Формат конкурсного испытания:** ответы конкурсантов на вопросы ведущего в формате брифинга.

**Организационная схема конкурсного испытания:** конкурсное испытание проводится в специально организованном пространстве в присутствии членов конкурсной комиссии, всех участников Конкурса. Ход конкурсного испытания регулируется ведущим.

Перечень тем для конкурсного испытания утверждается Оргкомитетом Конкурса. Перечень тем и вопросов для проведения конкурсного испытания (Приложение 2)

**Регламент конкурсного испытания:** общая продолжительность до 60 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Брифинг» – 40 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания:

| № | Критерии | № | Показатели | Баллы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции | 1.1 | Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным и социально-педагогическим ценностям | 0-2 |
| | | 1.2 | Раскрывает собственную профессионально-личностную позицию на основе государственной политики в сфере образования | 0-2 |
| | | 1.3 | Транслирует приоритет совместной деятельности и субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса | 0-2 |
| | | 1.4 | Взаимодействует на основе морально-нравственных норм и соблюдает педагогическую этику | 0-2 |
| | | 1.5 | Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения | 0-2 |
| 2 | Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений | 2.1 | Анализирует проблему в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания | 0-2 |
| | | 2.2 | Высказывает творческие профессиональные идеи и решения для развития единого образовательного пространства | 0-2 |
| | | 2.3 | Обосновывает предложенные идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания | 0-2 |
| | | 2.4 | Предлагает и детализирует проекты для реализации в сфере образования | 0-2 |
| | | 2.5 | Вносит предложения по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники | 0-2 |
| 3 | Конструктивность позиции | 3.1 | Демонстрирует эмоциональное благополучие, оптимизм, положительный настрой | 0-2 |
| | | 3.2 | Контролирует собственные эмоции и меняет их для повышения эффективности общения | 0-2 |
| | | 3.3 | Проявляет умение слушать собеседников, использует различные виды слушания | 0-2 |
| | | 3.4 | Предлагает критически выверенные умозаключения | 0-2 |
| | | 3.5 | Использует аргументы для обоснования собственной точки зрения | 0-2 |
| 4 | Коммуникативная культура | 4.1 | В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу | 0-2 |
| | | 4.2 | Представляет собственные личностно-профессиональные качества с учетом условий ситуации коммуникации | 0-2 |
| | | 4.3 | Излагает собственную позицию в соответствии с | 0-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | темой беседы | |
| | | 4.4 | Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории | **0-2** |
| | | 4.5 | Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) | **0-2** |
| | | | **Итоговый балл** | 0-40 |

6.4. Проведение 2 этапа - финала (очного)

**2) Конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми»**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области подготовки, проведения и анализа развивающего занятия.

**Формат проведения конкурсного испытания:** Конкурсное испытание проводится в демонстрационном формате в режиме реального времени. Перед проведением мероприятия (занятия) конкурсант представляет себя, свои профессиональные достижения, проект занятия (обоснование использования концептуальных методических подходов и приёмов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами занятия) и технологическую карту занятия (Приложение 3). Конкурсант проводит педагогическое мероприятие (образовательная область Познание) с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, утвержденной учредителем Конкурса в качестве площадки проведения.

**Организационная схема проведения конкурсного испытания:** Возраст детей (старший дошкольный возраст), конкурсант выбирает самостоятельно. Тема конкурсного испытания соответствует расписанию занятий пребывания воспитанников в образовательной организации. Количественный состав обучающихся в конкурсной группе – 6–8 человек.

**Регламент проведения конкурсного испытания:** представление себя, проекта занятия – 5 минут, проведение занятия до 30 минут, ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – 5 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Педагогическое мероприятие с детьми» – 60 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания:

| № | Критерии | № | Показатели | Баллы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Целеполагание и результативность | 1.1 | Определяет цель занятия в соответствии с ФОП ДО | **0-2** |
| | | 1.2 | Обеспечивает приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям | **0-2** |
| | | 1.3 | Логично и понятно для детей формулирует инструкции и выводы на протяжении всего занятия | **0-2** |
| | | 1.4 | Оказывает недирективную помощь детям в достижении результата выполняемой деятельности и общения | **0-2** |
| | | 1.5 | Поддерживает положительную самооценку детей на основе обратной связи | **0-2** |
| **2** | Психолого-педагогическая грамотность | 2.1 | Демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям | **0-2** |
| | | 2.2 | Применяет методы обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными | **0-2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | особенностями детей | |
| | | 2.3 | Взаимодействует с детьми, ориентируясь на их интересы и возможности | **0-2** |
| | | 2.4 | Поддерживает инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности | **0-2** |
| | | 2.5 | Поддерживает положительное и доброжелательное отношение и взаимодействие друг с другом | **0-2** |
| **3** | Методическая грамотность | 3.1 | Использует возможности развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для организации общения и совместной деятельности детей | **0-2** |
| | | 3.2 | Регулирует ритм и темп занятия, предлагает объем материала в соответствии с возрастными особенностями детей | **0-2** |
| | | 3.3 | Обеспечивает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников самостоятельной деятельности и общения | **0-2** |
| | | 3.4 | Организует совместную деятельность детей на основе различных форм взаимодействия (индивидуальных, коллективных, групповых) | **0-2** |
| | | 3.5 | Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе и цифровые | **0-2** |
| **4** | Реализованность развивающего потенциала занятия | 4.1 | Создает вариативные образовательные ситуации, способствующие развитию детей в различных образовательных областях | **0-2** |
| | | 4.2 | Применяет методы и приемы, обеспечивающие диалог взрослого с детьми, поддержку коммуникации в детской группе | **0-2** |
| | | 4.3 | Применяет методы и приемы, обеспечивающие поддержку детской игры | **0-2** |
| | | 4.4 | Применяет педагогические методы, обеспечивающие развитие любознательности и познавательного интереса у детей | **0-2** |
| | | 4.5 | Применяет педагогические средства для эмоционального развития детей | **0-2** |
| **5** | Рефлексивная культура | 5.1 | Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи, полученной во время занятия | **0-2** |
| | | 5.2 | Применяет приемы, обеспечивающие детям уверенность в собственных возможностях и способностях | **0-2** |
| | | 5.3 | Анализирует место и значение применения на занятии нестандартных педагогических приемов и самостоятельно созданных средств обучения | **0-2** |
| | | 5.4 | Оценивает результативность развивающего занятия | **0-2** |
| | | 5.5 | Демонстрирует системность самоанализа развивающего занятия | **0-2** |
| **6** | Коммуникативная культура | 6.1 | Придерживается делового стиля общения с детьми | **0-2** |
| | | 6.2 | Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную творческую | **0-2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | деятельность с детьми | |
| | | 6.3 | Поддерживает положительный эмоциональный контакт с детьми | **0-2** |
| | | 6.4 | Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с детьми | **0-2** |
| | | 6.5 | Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) | **0-2** |
| | | | **Итоговый балл** | 0-60 |

**3) Конкурсное испытание «Мастер-класс»**

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессионального мастерства в области презентации и трансляции педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

**Формат конкурсного испытания:** учебно-методическое занятие с коллегами, демонстрирующее педагогическое мастерство конкурсанта в области трансляции своего педагогического опыта, доказавшего эффективность в практической работе.

**Организационная схема конкурсного испытания:** конкурсное испытание проводится в специально отведенной аудитории. Тему, форму проведения мастер-класса (тренинговое занятие, деловая имитационная игра, моделирование, мастерская, творческая лаборатория, воркшоп и др.), наличие фокус-группы и ее количественный состав конкурсанты определяют самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств. Последовательность выступлений конкурсантов определяется жеребьевкой.

**Регламент конкурсного испытания:** проведение мастер-класса – до 20 минут, ответы на вопросы членов жюри – 10 минут.

**Порядок оценивания конкурсного испытания:** оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание «Мастер-класс» – 40 баллов.

Критерии и показатели оценки конкурсного испытания:

| № | Критерии | № | Показатели | Баллы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | Методическая обоснованность | 1.1 | Представляет оригинальную педагогическую практику по актуальным направлениям развития системы образования | **0-2** |
| | | 1.2 | Аргументирует значимость темы для формирования педагогической культуры | **0-2** |
| | | 1.3 | Предъявляет методически проработанный педагогический опыт для распространения | **0-2** |
| | | 1.4 | Применяет авторские средства обучения и воспитания (материалы и оборудование), в том числе цифровые | **0-2** |
| **2** | Практическая значимость и применимость | 2.1 | Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности | **0-2** |
| | | 2.2 | Обосновывает новизну методического решения профессиональной задачи | **0-2** |
| | | 2.3 | Обосновывает соответствие представленного решения приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования | **0-2** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | Психолого-педагогическая грамотность | 3.1 | Применяет различные формы педагогического взаимодействия в соответствии с целью мастер-класса | **0-2** |
| | | 3.2 | Обеспечивает сотрудничество и диалог участников мастер-класса | **0-2** |
| | | 3.3 | Целостно использует предметно-пространственную среду взаимодействия | **0-2** |
| | | 3.4 | Гибко адаптируется в новых межличностных отношениях | **0-2** |
| **4** | Проявленность теоретического и эмпирического мышления | 4.1 | Предлагает решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования | **0-2** |
| | | 4.2 | Проявляет профессиональную инициативу и предлагает оригинальные идеи для решения проблемы | **0-2** |
| | | 4.3 | Предлагает практико-ориентированные решения профессиональной задачи | **0-2** |
| | | 4.4 | Аргументирует предлагаемое решение на основе оценки проблемной ситуации | **0-2** |
| **5** | Информационная и коммуникативная культура и культура самопрезентации | 5.1 | Применяет широкий репертуар способов коммуникации между участниками мастер-класса | **0-2** |
| | | 5.2 | Использует вербальные и невербальные средства коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории | **0-2** |
| | | 5.3 | Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.) | **0-2** |
| **6** | Рефлексивная культура | 6.1 | Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи | **0-2** |
| | | 6.2 | Обеспечивает обратную связь участникам занятия | **0-2** |
| | | | **Итоговый балл** | 0-40 |

## VII. Подведение итогов Конкурса

7.1. Результаты конкурсных испытаний каждого участника оценивает конкурсная комиссия в соответствии с заявленными критериями и показателями.

7.2. Конкурсная комиссия формируется и утверждается организационным комитетом из числа лиц, рекомендованных учредителями Конкурса. В обязанности конкурсной комиссии входят: рассмотрение конкурсных материалов участников Конкурса, определение финалистов и победителя Конкурса.

7.3. Члены конкурсной комиссии оценивают конкурсные испытания в баллах в соответствии с критериями конкурса, каждый член конкурсной комиссии оформляет оценочные листы, которые направляет в счетную комиссию. По итогам конкурсных испытаний 1 этапа формируется рейтинг по количеству набранных баллов. Три конкурсанта, набравшие наибольшее количество баллов выходят во 2 этап и становятся финалистами. В случае если педагог по объективным причинам не сможет принять участие в финале, участником становится следующий по рейтингу конкурсант (4, 5 и т.д.)

7.4. По итогам второго тура конкурсант, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам всех конкурсных испытаний становится победителем.

7.5. В случае возникновения спорной ситуации право решающего голоса остаётся за председателем Конкурсной комиссии.

7.6. Для проведения жеребьевки, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения участниками конкурса конкурсных заданий, организации подсчета баллов, набранных участниками конкурса в конкурсных мероприятиях, создается счетная комиссия. Состав счетной комиссии утверждается оргкомитетом конкурса

## VIII. Награждение участников и победителей конкурса

8.1. По итогам конкурсных испытаний определяются победитель Конкурса и лауреаты.

8.2. Лауреаты и Победитель Конкурса награждаются дипломами и памятными подарками.

8.3. Награждение проводится в торжественной обстановке на закрытии Конкурса.

8.4. Сведения о победителе и лауреатах конкурса размещаются на официальном сайте Управления образования администрации Казачинско-Пировского муниципального округа.

8.5. Победитель Конкурса выдвигается для участия в краевом этапе конкурса «Воспитатель года Красноярского края» в соответствии с порядком, утвержденным Министерством образования Красноярского края.

Приложение №1
к Положению Муниципального этап
профессионального конкурса «Воспитатель года
Казачинско-Пировского муниципального округа

**ЗАЯВКА- ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**
**на участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Казачинско-Пировского муниципального округа» в 2026–2027 учебном году**

| | |
|---|---|
| Ф.И.О. конкурсанта | |
| ОУ | |
| Должность | |
| Образование: название ОУ, год окончания, специальность по диплому | |
| Стаж в должности | |
| В какой возрастной группе работаете в настоящее время | |
| Моё педагогическое кредо | |
| Конкурсные испытания 1 этапа отборочного | |
| Ссылка на конкурсное испытание «Интернет-портфолио» | |
| Ссылка на конкурсное испытание «Визитная карточка Я-педагог» | |
| Конкурсные испытания 2 этапа финала | |
| «Педагогическое мероприятие с детьми» Тема, возрастная группа | |
| «Мастер-класс»: тема | |
| Контактные данные: Телефон | |
| Электронная почта | |

С Положением о Муниципальном этапе профессионального конкурса **«Воспитатель года Казачинско-Пировского муниципального округа»** в 2026–2027 учебном году ознакомлена.

В соответствии со ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку и использование персональных данных, размещение методических разработок на диске, сайте учредителя Конкурса, использование конкурсных материалов для издания методических сборников, как в печатном, так и в электронном виде.

Дата_____ Подпись участника Конкурса_____

Руководитель ОУ _____

Приложение №2
к Положению Муниципального этапа
профессионального конкурса «Воспитатель года
Казачинско-Пировского муниципального округа

**Перечень вопросов для проведения конкурсного испытания «Брифинг»**

**1. «Просветительское мероприятие с родителями»**

1. Физическое здоровье и безопасность
2. В чем польза и вред природных факторов для здоровья ребенка?
3. Как выбрать гаджеты для дошкольника?
4. Как научить ребенка соблюдать режим дня?
5. Как не ошибиться с выбором спортивной секции для ребенка?
6. Как оказать первую помощь ребенку?
7. Как организовать летний отдых ребенка?
8. Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду?
9. Как приучать ребенка к гигиене?
10. Как формировать полезные привычки у детей?
11. Какие правила помогут сделать дорогу домой безопасной?

**2. «Чтение и развитие речи»**

1. Как вместе с ребенком учить наизусть стихи и песни?
2. Как обсуждать прочитанное с ребенком?
3. Как объяснить ребенку значение пословиц и поговорок?
4. Как помочь ребенку построить рассказ по картине (серии картинок)?
5. Как прививать ребенку любовь к книгам?
6. Как сделать словарь ребенка богатым?
7. Как собрать детскую библиотеку дома?
8. Как создавать вместе с ребенком иллюстрации к сказкам?
9. Как устранить внелитературную лексику из речи ребенка?
10. Какие книги выбрать для чтения вместе с ребёнком перед сном?

**3. «Нравственное воспитание»**

1. Как воспитывать у детей гордость за достижения России в области науки и техники?
2. Как воспитывать у детей гордость за достижения спортсменов России?
3. Как воспитывать у ребенка уважительное отношение к Родине?
4. Как говорить с ребенком о главном?
5. Как доступно рассказать детям о ценности труда?
6. Как знакомить ребенка с правилами поведения в общественных местах?
7. Как развивать интерес детей к достопримечательностям родного края?
8. Как формировать интерес ребенка к истории своей семьи?
9. Чему учат сказки?
10. Что и как рассказать ребенку о России?

**4. «Познаю мир»**

1. Зачем детям пользоваться Интернетом?
2. Как и зачем учить детей задавать вопросы?
3. Надо ли отвечать на все вопросы «почемучки»?
4. Как правильно формулировать познавательные вопросы ребенку?
5. Как развивать детскую изобретательность?
6. Как развивать любознательность ребенка?
7. Как рассказать ребенку о научных открытиях?
8. Как научить детей сравнивать величины?
9. Почему дети верят в Деда Мороза?
10. Что рассказать ребенку о малой родине?

**5. «Скоро в школу!»**

1. В чем суть и значение кризиса 7 лет?
2. Как воспитать в ребенке уверенность в своих силах?
3. Как поддержать ребенка в первые школьные дни?
4. Какие игры развивают волевые качества ребенка 6 лет?
5. Какую книгу стоит прочитать ребенку перед первым классом?
6. Нужно ли учить детей дошкольного возраста арифметике?
7. Нужно ли учить читать дошкольника?
8. Что входит в обязательный перечень школьных принадлежностей первоклассника и стоит ли их приобретать вместе с ребёнком?
9. Что должен знать ребенок по окончании детского сада?
10. Что такое самооценка ребенка и как ее поддержать?

**6. «Играем вместе»**

1. В какие игры лучше играть вместе с ребенком во дворе?
2. Как выбрать настольные игры для всей семьи?
3. Как организовать зимние забавы детей?
4. Как поддержать самостоятельную игру ребенка?
5. Как поддержать театрализованные игры детей?
6. Как создавать и применять игровые атрибуты?
7. Как научить детей соблюдать правила игры?
8. Какие игры помогают развивать коммуникацию ребенка?
9. Какие игры развивают детское творчество?
10. Стоит ли разрешать ребенку играть в компьютерные игры?

**7. «Семейная атмосфера»**

1. Зачем и как привлекать ребенка к домашней кулинарии?
2. Как организовать детский спектакль дома?
3. Как отметить день рождения ребенка?
4. Как создать и использовать домашнюю мастерскую вместе с ребенком?
5. Как создать личное пространство для ребенка в семье?
6. Как создать семейную игротеку?
7. Какие игры интересны бабушкам и внукам?
8. Какую литературу необходимо прочитать родителю для понимания возрастных особенностей ребенка?
9. Почему стоит отмечать семейные праздники?
10. Стоит ли заводить домашнего питомца?

**8. «Эмоциональное благополучие»**

1. Зачем и как хвалить ребенка?
2. Как воспитать ребенка-лидера?
3. Как научить детей дружить?
4. Как остановить детскую истерику?
5. Как поддержать детскую инициативу?
6. Как поддержать ребенка перед выступлением на утреннике?
7. Как помочь ребёнку быть самостоятельным дома?
8. Как поощрять уважительное отношение детей к родителям?
9. Как предупредить детскую тревожность?
10. Как научить детей понимать собственные и чужие эмоции и переживания?

**9. «Эстетическое воспитание»**

1. Зачем и как знакомить детей с фольклором?
2. Зачем и как оформлять детские рисунки?
3. Как влияет музыка на развитие ребенка?
4. Как выбрать конструктор для ребенка?
5. Как знакомить ребенка с произведением декоративно-прикладного искусства?
6. Как научить ребенка рисовать человека?

7. Как поощрять творчество ребенка?
8. Как увлечь ребенка музыкой?
9. Нужны ли в семье традиции и как их формировать?
10. О чем говорить с ребенком на природе?

**10. «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Как обустроить место для игры и творчества ребенка дома?
2. Как собраться в путешествие с ребенком?
3. Как создавать и проигрывать социальные сюжеты вместе с детьми?
4. Как построить диалог с ребенком?
5. Как формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками?
6. Как помочь ребенку разрешить конфликт со сверстниками?
7. Как формировать уважительное отношение к окружающим людям?
8. Радоваться словотворчеству ребенка или бороться со словотворчеством?
9. Как приобщать ребенка к труду?
10. Как формировать у ребенка основы безопасного поведения в быту?

**11. «Патриотическое воспитание»**

1. С чего начинается любовь к Родине?
2. Как формировать у детей дошкольного возраста интерес к истории России?
3. Как формировать у ребенка интерес к истории Югры?
4. Как знакомить детей с памятными местами России?
5. Как знакомить детей с достопримечательностями региона, города/поселка?
6. Как знакомить детей с символами России?
7. Как рассказать ребенку об известных личностях России?
8. Как рассказать ребенку о Героях земли Югорской?
9. Как создать условия в семье для сохранения семейных традиций и ценностей?
10. Какие книги, фильмы, мультфильмы Вы рекомендуете родителям для использования в воспитании патриотизма у дошкольника?

Приложение №3
к Положению Муниципального этапа
профессионального конкурса «Воспитатель года
Казачинско-Пировского муниципального округа

**Технологическая карта занятия**

ФИО участника:
Образовательные области:
Тема занятия:
Возрастная группа:
Цель занятия:
Задачи занятия:
Планируемый результат занятия:
Подготовительная работа:
Материалы и оборудование:

| № п/п | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Организационно – мотивационный этап | | | | | |
| 2. | Основной этап | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | | | | | |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | | | | | |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | | | | | |
| 3. | Заключительный этап | | | | | |

Приложение №2
к приказу Управления образования
Администрации Казачинско-Пировского
муниципального округа
от 11.11.2026 г. №246

**Состав**
**организационного комитета по организации и проведению муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Казачинско-Пировского муниципального округа» в 2026–2027 учебном году**

**Председатель**
**организационного комитета:**

| | |
|---|---|
| Федоненко<br>Людмила Арнольдовна | -заместитель главы округа по социальным вопросам, руководитель Управления образования Администрации Казачинско-Пировского муниципального округа; |

**Члены организационного комитета:**

| | |
|---|---|
| Белова<br>Любовь Геннадьевна | -председатель территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, заведующий МБДОУ Галанинским детским садом; |
| Дулепко<br>Евгения Робертовна | -директор МКУ «Ресурсный центр образования»; |
| Золотухина<br>Мария Анатольевна | -заведующий МБДОУ Казачинским детским садом «Солнышко»; |
| Павлова<br>Залида Шамилевна | -методист МКУ «Ресурсный центр образования» (по согласованию); |
| Степаненко<br>Людмила Владимировна | -директор МБОУ ДО Казачинский районный центр детского творчества; |
| Чащина<br>Елена Геннадьевна | -главный специалист отдела общего образования Управления образования Администрации Казачинско-Пировского муниципального округа; |

**Конкурсная комиссия[1] муниципального этапа**

**Председатель**
**конкурсной комиссии:**

| | |
|---|---|
| Чащина<br>Елена Геннадьевна | -главный специалист отдела общего образования Управления образования Администрации Казачинско-Пировского муниципального округа; |

**Члены конкурсной комиссии:**

| | |
|---|---|
| Дулепко<br>Евгения Робертовна | -директор МКУ «Ресурсный центр образования» |
| Корчагина<br>Татьяна Григорьевна | -учитель начальных классов МБОУ Галанинской ООШ, представитель территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (по согласованию); |
| Маргаева<br>Елена Васильевна | -воспитатель МБДОУ Детский сад «Светлячок», победитель конкурса «Воспитатель года 2022» (по согласованию); |
| Павлова<br>Залида Шамилевна | -методист МКУ «Ресурсный центр образования» (по согласованию); |
| Сафонова<br>Ольга Викторовна | -главный специалист отдела общего образования Управления образования Администрации Казачинско-Пировского муниципального округа; |
| Токарева<br>Любовь Робертовна | -воспитатель дошкольной группы МБОУ «Большекетская средняя школа», победитель муниципального конкурса «Воспитатель года 2019» |

[1]Состов конкурсной комиссии может изменяться

**Счётная комиссия**

| | |
|---|---|
| Леопа<br>Екатерина Ивановна | -тьютор МКУ «Ресурсный центр образования» (по согласованию); |
| Шевернёва<br>Кира Николаевна | -специалист по связям с общественностью МКУ «Ресурсный центр образования» (по согласованию). |